**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Родничок»
г. Кедрового**

Принята решением Утверждена:

Педагогического совета приказом заведующего

Протокол МКДОУ

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г Н.П.Дубчак\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 2 младшая группа

 для детей 2 – 3 лет

 Автор – составитель: Т.В. Пономарева

**г. Кедровый**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.** [**Целевой**](#_Toc400532010) **раздел**

**1.1**[**Пояснительная записка**](#_Toc400532011) **………………………………………………………………….3**

**1. 2**[**Цели и задачи реализации Программы ………………………………………………..3**](#_Toc400532012)

**1.3**[**Принципы и подход** к формированию программы **в организации образовательного процесса**](#_Toc400532013) **……………………………………………………………………………………...4**

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы ………4

1.5 Планируемые результаты освоения Программы ……………………………………...6

**2. Содержательный раздел**

2.1. Содержание педагогической работы …………………………………………………7

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ……………..8

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие» …………………………….8

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие» ……………………………………...9

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ……………..9

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие» ………………………………….11

2.2. Праздничные мероприятия во второй младшей группе ………………………….11

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников ……12

2.4. Перспективное тематическое планирование …………………………………………13

**3. Организационный раздел**

**3.1 Предметно развивающая среда во второй младшей группе ………………………….14**

**3.2 Учебно-методические обеспечения во второй младшей группе группы ……………15**

**3.3 Режим дня во второй младшей группе …………………………………………………16**

**1**. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **. Пояснительная записка**

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. № 273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы второй младшей группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

* основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
* Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
* Программа является нормативно-управленческим документом, составляющим нормативную базу деятельности учреждения.
* Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе «Звездочки» в МБДОУ №1 «Родничок»
* Срок реализации Программы – 1 год (2020 -2021 учебный год).

**1.2. Цель и задачи реализации Программы**

 **Цель Программы** – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

 Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

 Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

 Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы в организации образовательного процесса**

Рабочая программа подготовительной группы, разрабатывалась на основе Программы «От рождения до школы» и в соответствии с ФГОС, которая:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы.**

 В возрасте 2–3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

 Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми

сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

 Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете*.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

 Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка*.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

 Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

 Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

 В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

 Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

 Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.*

 В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

 Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

 Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.*

 В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.5.Планируемые результаты освоения программы.**

 Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

 К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Содержание педагогической работы**

Содержание педагогической работы во второй младшей группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 3-4 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

**Регламент непосредственной образовательной деятельности**

**во второй младшей группе на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Образовательная деятельность** | **Время** |
| Понедельник | 1.Ознакомление с окружающим2.Физкультура | 9.10-9.209.25-9.40 |
| Вторник | 1.Познавательное развитие (РЭМП)2.Музыка | 9.10-9.2015.25-15.30 |
| Среда | 1. Развитие речи2.Физкультура на прогулке3.Конструирование в свободное время | 9.10-9.209.25-9.4015.25-30 |
| Четверг | 1.Лерка/аппликация2.Физкультура на улице | 9.10-9.209.40-9.50 |
|  Пятница | 1.Рисование2.Музыка | 9.10-9.209.25-9.40 |

**2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Основная цель:*** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

***Задачи:*** Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Навыки трудовой деятельности (самообслуживание, уважение к труду взрослых; общественно-полезный труд; самостоятельное выполнение элементарных поручений; соблюдение порядка и чистоты в группе и на территории детского сада).

Культурно-гигиенические навыки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:** Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Приобщение к социокультурным ценностям

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с миром природы.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Первичные представления об окружающем мире.

 Сенсорное развитие. (сенсорные свойства и качества различных предметов).

 Дидактические игры (действия с предметами).

 Знакомство с театром через мини-спектакли, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

 Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

 Формировать элементарные математические представления: количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени.

 Расширение представлений детей о растениях и животных.

 Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

 Дать представления о свойствах воды.

 Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

 Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.

***Сезонные наблюдения***

***Осень.*** Учить замечать изменения в природе.

Расширять представления о деятельности людей осенью.

***Зима.*** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы.

***Весна.*** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы.

Расширять представления детей о простейших связях в природе.

***Лето.*** Расширять представления о летних изменениях в природе.

**2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

***Цель:*** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

***Задачи:*** Развивающая речевая среда

Формирование словаря

Звуковая культура речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Подготовка к обучению грамоте

Приобщение к художественной литературе

**Содержание психолого - педагогической работы**

 Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.

 Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.

 В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

 На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

 Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.

 Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

 Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

 Напоминать детям о необходимости говорить «вежливые слова».

 Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

 Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

 Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

 Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

 Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

 Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

***Цель:*** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

***Задачи:*** Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкальная деятельность

**Содержание психолого-педагогической работы**

 Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного профессионального искусства.

 Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ.

 Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ.

 Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости.

 Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

 Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда.

 Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

 ***Рисование.*** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

 Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

 Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета. Учить располагать изображения по всему листу.

 ***Лепка.*** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить приемам лепки.

 *Конструктивно-модельная деятельность*

 Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, использовать в постройках детали разного цвета.

 Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.

 Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

 Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки.

 Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

 *Музыкальная деятельность*

 Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.

 ***Слушание.*** Учить слушать музыкальное произведение до конца. Понимать характер музыки. Узнавать и определять, сколько частей в произведении.

 Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

 ***Пение.*** Способствовать развитию певческих навыков.

 ***Музыкально-ритмические движения.*** Учить двигаться в соответствии с музыкой и силой ее звучания.

 Учить маршировать вместе со всеми индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

 Улучшать качество исполнения танцевальных движений.

 Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

 ***Развитие танцевально-игрового творчества.*** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

 ***Игра на детских музыкальных инструментах.*** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

**2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».**

***Основные цели и задачи:***

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Содержание психолого-педагогической работы**

 Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

 Дать представление о полезной и вредной пище.

 Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливают силы.

 Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

 Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

 Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

 Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

 Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком с песком, мячей.

 Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

 Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

 Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в подвижных играх.

***Подвижные игры***. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**2.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Основные цели и задачи:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию,

монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**2.3** **Перспективное тематическое планирование** по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие см. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», вторая младшая группа, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2016 год, стр. 11 - 157.

**Комплексно – тематическое планирование 2 младшая группа 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Сентябрь ***Тема****:* Здравствуй, детский сад (адаптационный период 1 – 2 неделя) | **«Наша группа»**С 01.09 по 03.09 | **«Наши игрушки»**06.09 по 10.09 | **«Помощники»**20.09 по24.09 | **«Мои друзья»**27.09 по 01.10 |  |
| Октябрь***Тема: «*Осень»** | **«Осень золотая»**04.10 по 08.10 | **«Фрукты»**11.10 по 15.10 | **«Овощи»**18.10 по22.10 | **«Грибы»**25.10 по29.10 |  |
| Ноябрь**: «Где и с кем мы** живем**»** | **«Домашние обитатели и их детеныши»**01.11 по05.11 | **«Транспорт»**08.11 по12.11 | **«Хлеб всему голова»** с 15.11по19.11 | **«Я и моя семья»**22.11 по26.11 |  |
| Декабрь**: «Зима идет, праздник несет»** | **«Зима»**29.11 по03.12 | **«Одежда и обувь»**06.12 по10.12 | **«Гости*»***13.12 по17.12 | **«Дикие животные и их детеныши»**20.11 по24.12 | **«Новый год»**27.12 по31.12 |
| Январь**Тема: «Зимушка-зима»** |  | **«Зимние развлечения»**10.01по 14.01 | **«Покормим птиц зимой»**17.01.22по21.01.22 | **«Магазин»**24.01 по 28.01 |  |
| Февраль**Тема: «День защитника Отечества»** | **«Здоровье»**31.01 по 04.02 | **«Посуда»** 07.02 по 11.02 | **«Мой папа»**14.02 по 18.02 | **«Наша армия родная»**21.02 по 25.02 |  |
| Март**«Весна – красна»** | **«Моя мама»**28.02 по 04.03 | **«Весна»**09.03 по 11.03 | **«Профессии»**14.03 по 18.03 | **«День театра»**21.03 по 25.03  |  **«Птицы»**28.03по01.04 |
| Апрель**Тема: «Весна – красна»** | **«Матрешки - чудо игрушки»**04.04 по 08.04 | **«Мир космоса»**11.04 по 15.04 | **«Кого разбудило солнышко»**18.04 по 22.04 | **«Квартира»** 25.02 по 29.04 |  |
| Май**Тема: «В гости к лету»** | **«Насекомые»**04.05 по 06.05 | **«Мебель»**11.05 по 13.05 | **«Цветы»**16.05 по 20.05 | **«Лето»**23.05 по 27.05 |  |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Предметно развивающая среда во второй младшей группе**

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
* Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения, функциональное** **использование** | **Оснащение**  |
| ***Групповая комната**** сенсорное развитие;
* речевое развитие;
* ознакомление с окружающим миром;
* ознакомление с художественной литературой; развитие элементарных математических представлений;
* сюжетно-ролевые игры;
* самообслуживание;
* трудовая деятельность;
* самостоятельная творческая деятельность;
* ознакомление с природой;
* труд в уголке природы;
* игровая деятельность.
 | * дидактические игры на развитие психических функций – мышления. внимания, памяти. воображения;
* дидактические материалы по сенсорике, математике, речевому развитию, обучению грамоте;
* муляжи овощей и фруктов;
* календари природы и погоды;
* плакаты, наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий;
* магнитофон,
* программное обеспечение;
* детская мебель для творческой деятельности;
* детская мебель для практической деятельности;
* книжный уголок;
* атрибуты для сюжетно-ролевых игры;
* мягкие модули;
* конструкторы различных видов;
* головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото;
* развивающие игры по математике, логике;
* различные виды театров;
* физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики
 |
| ***Спальное помещение***Дневной сон.Гимнастика после сна. | * спальная мебель.
 |
| ***Раздевальное помещение***Информационно- просветительская работа с родителями. | * информационный уголок;
* выставки детского творчества;

наглядно-информационный материал. |

**3.2 Учебно-методические обеспечения во второй младшей группе группы**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Вторая младшая группа/ В.В.Гербова, О.В.Дыбина идр.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.
3. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015. -144 с.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2015.–152 с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96 с.
8. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 192 с.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.
10. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
11. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 2015. – 64 с.
13. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

**3.3 Режим дня во второй младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время режимных моментов | Режимные моменты | Содержание деятельности |
| 7.30-8.20 | Прием детей (в теплый период на воздухе), нерегламентированная деятельность. | Работа с родителями; индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры; игры, организованные воспитателем, трудовая деятельность, наблюдения в природе, речевые игры, упражнения на звукопроизношения, поручения. |
| 8.20-8.25 | Утренняя гимнастика. | Общеразвивающие упражнения; имитация движений животных; танцевальные движения; оздоровительный бег, подвижные игры;  |
| 8.25-8.55 | Самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку, завтрак. | Создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, сервировка стола, рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи, называние блюд, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи. |
| 8.55-9.10 | Нерегламентированная деятельность. | Игры по интересам, дидактические игры. |
| 9.10-9.55 | Организованная образовательная деятельность/перерыв. | Чередование различных видов образовательной детской деятельности; физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика; двигательная разминка или свободная двигательная активность в перерыве. |
| 9.55-10.10 | Второй завтрак | Рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи и ее называние |
| 10.10-11.25 | Подготовка к прогулке, прогулка. | Одевание в определенной последовательности; называние предметов и элементов одежды, чтение потешек. Наблюдение на прогулке, свободная двигательная активность, двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная и коррекционная работа. |
| 11.25-11.40 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,  | Раздевание, гигиенические процедуры; чтение художественной литературы (прослушивание аудиозаписи), спокойные игры; пальчиковая гимнастика, речевые игры, упражнения на звукопроизношение, слушание музыки. |
| 11.40-12.10 | Подготовка к обеду.Обед. | Сервировка стола, дежурство, рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи, называние блюд, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи. |
| 12.10-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. | Гигиенические процедуры, босохождение. Чтение художественной литературы.  |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность. | Босохождение, хождение по дорожке «Здоровья», гигиенические процедуры. |
| 15.20-15.35 | Организованная образовательная деятельность | Образовательная детская деятельность.Двигательная разминка или свободная двигательная активность в перерыве. |
| 15.40-16.00 | Подготовка к полднику, полдник. | Создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, сервировка стола, рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи, называние блюд, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи. |
| 16.00-16.30 | Игровая, самостоятельная и организованная детскаядеятельность  | Создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе. |
| 16.30-17.30 | Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой | Одевание в определенной последовательности; называние предметов и элементов одежды. Свободная двигательная активность, игры по интересам, подвижные игры, наблюдения. Поручения. |