Дополнительная образовательная программа
Муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение – детский сад № 1 «Родничок»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНОНа педагогическом советепротокол №\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_гЗаведующий МБДОУ № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по познавательно –исследовательской деятельности**

**в подготовительной группе**

*«Юный исследователь»*

Срок реализации программы – 2 года

Возраст детей 5 - 6 лет

 Составитель программы:
 Воспитатель: Т.В. Пономарева

 г. Кедровый 2020

Рабочая программа базового вида деятельности «Ознакомление с окружающим миром» в рамках образовательной области «Познавательное развитие» составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.)
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп, - 2015/
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ГКС(К)ОУ «Кировская школа-интернат I вида» на 2015-2016 уч. г. (приказ от 28.08.2015 г. № )

 **I. Целевой раздел**

**1.1 Направленность данной программы** – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности.

**I. Пояснительная записка**

Современному обществу нужны образованные, нравственные, отличающие мобильностью люди с конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Поэтому для сегодняшнего этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, используемой в процессе воспитания и всестороннего развития детей, в рамках образовательной области «Познавательное развитие», является познавательно-исследовательская деятельность, в частности, экспериментирование. Эта мысль подтверждается вступившими в силу ФГОС ДО в целевых ориентирах выпускников: «…ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать». Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование.

Экспериментирование дошкольников - один из источников получения представлений о мире. Ребенок легко и надолго усваивает материал тогда, когда сам добывает знания, учится сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. При этом он переживает радость открытия, удивление, поощрение взрослых. Особое значение экспериментальной деятельности заключается в том, что в ее процессе дети приобретают социальную практику за пределами детского сада, адаптируются к современным условиям жизни. Экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность, настойчивость

Исследовательская работа в старшем дошкольном возрасте особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе образовательная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных способностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. У детей 7-го года жизни закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в образовательной деятельности, но и в жизни.

Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск в любых образовательных областях, активизировать интерес к получению знаний, приблизить образовательную деятельность к познавательной необходима исследовательская деятельность.

**Актуальность:**

 Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (дошкольников, родителей, воспитателей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития исследовательских способностей, предоставляет возможность удовлетворения своих потребностей.

**Ценность программы** заключается в том, что дошкольники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

**Цели и задачи Программы**

**Цель программы:**

Способствовать развитию у детей познавательной активности,любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей,стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи программы:**

* Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
* Формирование у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении опытов и игр – экспериментов.
* Развитие у детей мыслительных способностей (анализ, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, обобщение).
* Социально-личностное развитию каждого ребёнка: - развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, интереса к экспериментальной деятельности, элементарного самоконтроля.
* Формирование у детей опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
* Развитие эмоционально-ценностного отношения детей к окружающему миру.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у старших дошкольников исследовательских умений - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Принципы Программы**

Реализация программы опирается на ведущие принципы развития дошкольников.

***Принцип психологической комфортности*** заключается в снятии стрессовых факторов.

***Принцип природосообразности –***развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.

***Принцип дифференцированного подхода***решает задачи педагогического сопровождения образовательного процесса, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

***Принцип деятельности –***включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

***Принцип творчества*** – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Кроме этого программа обеспечивает реализацию следующих дидактических **принципов**:

- доступности, использование доступного материала детям;

- наглядности, использование наглядных пособий для обучения;

- последовательности, изложение материала идет последовательно;

- систематичности, в определенной последовательности, системе;

**Методы и приёмы обучения.**

1. Показ.

2.Объяснение.

3. Проведение простых опытов и экспериментов.

4. Наблюдения.

5. Сравнения.

6.Чтение познавательной литературы.

7.Беседы познавательного характера.

**Формы работы:**

- мини-исследования,

- игры-эксперименты,

- игровые упражнения,

- совместная и самостоятельная деятельность.

**Структура проведения занятия:**

1.Актуализация знаний, мотивирующих детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы.

2. Обсуждение идей, предложений по поводу возникших вопросов, проблем.

3. Опытно-экспериментальная деятельность.

4.Умозаключения детей на основе опытов.

5.Решение проблемных задач, ситуаций.

6.Продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование).

7.Фиксация результатов.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Программа рассчитана на детей, имеющих разные познавательные способности и интеллектуальные возможности.

**Ожидаемые результаты**

В результате освоения содержания программы предполагается достичь следующих результатов:

- сформированность у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, исследовательских умений: видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы;

- сформированность предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- сформированность умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- сформированность умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- сформированность желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

- высокий уровень любознательности, наблюдательности;

- активизация речи детей, пополненный словарный запас многими понятиями;

- сформированность самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

 **Перспективное планирование работы**

**по экспериментально – исследовательской деятельности**

**с детьми средней группы.**

**Перспективное планирование работы**

**по экспериментально – исследовательской деятельности**

**с детьми старшей группы.**

**Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы:**

* Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
* Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
* Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
* Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
* Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, задачи** | **Деятельность** |
| **сентябрь** | «Приключения песчинки»-продолжать знакомить детей со свойствами песка;-развивать познавательный интерес.«Удивительная глина»-познакомить детей со свойствами глины-сравнить свойства песка и глины. | «Приключение песчинки и сахара»Исследовательский проект «Из чего мы сделаны?» (посуда)Презентация «Путешествие к карьеру»«Строим прочный дом»Лепка «Поможем Федоре» |
| **октябрь** | «Удивительные звуки»-формировать представления о характеристиках звука;-учить сравнивать звуки. «Воздух - невидимка»-дать представления об источниках загрязнения воздуха;-формировать желание заботиться о чистоте воздуха. | «Что звучит?»«Звучание стакана с водой»Слушаем звуки природы.Музыкальные инструменты.Игровая ситуация «Кто там?»Беседа: «Невидимка воздух». Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха». Прогулка «Почему дует ветер?» Беседа: «Чистый воздух». Дидактическая игра: «Свойства воздуха». |
| **ноябрь** | Вода-волшебница»-Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека;-Продолжать знакомство со свойствами воды | Беседа: «Волшебница вода» Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды» «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь». Трудовое поручение «Мытье игрушек». Просмотр презентации «Чудо водичка». |
| **декабрь** | «Превращения воды»- дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).«Посмотри, какой большой»- познакомить детей с измерительными приборами;- учить самостоятельно, выбирать мерку. | Совместное экспериментирование «Что за облако такое?»«Освобождение из ледяного плена»«Почему снег греет»Рассмотреть снежинку в лупу. Просмотр презентации «Три состояния воды».Чтение сказки Г.Остера «38 попугаев»«Измеряем длину ковра»«Чья дорожка длиннее» |
| **январь** | «В гостях у Гвоздика и Карандаша»Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. | Беседа: «Волшебные» свойства магнита.Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы». |
| **февраль** |  «Чудеса растений»-Дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему.-Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. | Эксперименты: «Растения «пьют» воду»,«Дыхание листа»,«Нужен ли корешкам воздух». «Уход за растениями».  «Огород на окне».«Как Чиполлино подружился с водой» Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»). |
| **март** |   «Земля наш общий дом» -формировать представления о планете Земля;  «Почва»-обогатить знания детей о свойствах почвы. -установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений. | Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?».Беседа «Что такое глобус»Рисование «Портрет Земли».Эксперименты: «Вращение Земли округ Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»). |
|  **апрель** | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» | Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени». Наблюдение за солнцем. |

**Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей подготовительной группы:**

* Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
* Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
* Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
* Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

**Перспективное планирование работы**

**по экспериментально – исследовательской деятельности**

**с детьми подготовительной группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, задачи** | **Деятельность** |
| **сентябрь** | «Солнце - звезда»-углубить представление о солнце, его параметрах. «Почва – живое, неживое**»****-**Сформировать представления о почве, ее строении, значении | Познавательная беседа: «День - ночь»;Эксперимент «Далеко - близко»; «Чемближе, тем быстрее»;Дидактическая игра «День - ночь».Беседа «Что такое почва?»Чтение: «Сказки о волшебной кладовой»;Эксперимент «Такая разная земля»;«Земля после дождя» |
| **октябрь** | «Воздух – необходимое условие для жизни на земле»-Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы.-Его значение для живых организмов.-Развивать умение определять наличие воздуха на практике.«Полезные ископаемые»-Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник) | Опыт «Как увидеть воздух?»;Опыт «Как услышать воздух?»;Эксперимент «Движение воздуха».«Почему мы дышим» «Рассматривание материала с помощью лупы»;Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии. |
| **ноябрь** | «Мир ткани»-Познакомить с различными видами тканей;-помочь понять, что свойства материала обусловливают способ его употребления.«Отражения» | Беседа: «Одежда для куклы»Дидактическая игра «Мы - модельеры» Сюрпризный момент «Необычное письмо»«Как поднять единицу? |
| **декабрь** | «Вода в жизни человека»-воспитывать бережное отношение к окружающему миру    «Мир пластмасс»-закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс. | Беседа «Для чего нужна вода»«Напоим Иванушку чистой водой»«Как убрать воду со стола»Рассматривание иллюстраций очистных сооруженийПоисковый метод определения свойств и качества пластмасса. |
| **январь** | «Земля-магнит»- познакомить с действием магнитных сил Земли.-развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений.-учить соблюдать меры безопасности. | Эксперимент «как увидеть притяжение»Игры с магнитами:«Выбери скрепки из крупы»«Рыбалка» |
| **февраль** | «Электричество»-дать детям представление об электричестве,-закрепить понятия о неживой природе. Опытническим путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния.Учить строить гипотезы, делать выводы«Камни»-развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый).-дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. | Опыт «Ожившие волосы»Беседа: «Электроприборы»Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор»«Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел»«История электрической лампочки»Беседа: «Кладовая Земли»«Почему разрушаются горы?»Опыт «Вулкан» |
| **март** | «Мир металлов»-познакомить со свойствами металлов; использование металлов. «Увидеть мир через увеличительное стекло»-продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами. | Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств.Дидактическая игра «Из чего сделано?» «Необычное письмо»Игровая ситуация «Найди предмет» |
| **апрель** | «Растительность – значение в жизни людей и животных»-сформировать представления о растительности, о ее пользе,-познакомить со значением растений для человека. | Эксперимент «Чем дышит растение?»Беседа: «Лес-защитник»Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур;Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное)«Такое нужное слово - кислород» |
| **май** | Мониторинг | Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования |

**Тематическое планирование**

Сентябрь:

1.«О дрожалке и пищалке».

2.«Как сделать звук громче».

Октябрь:

1.«Как образуются метеоритные кратеры?»

2.«Почему в космос летают ракеты?»

Ноябрь:

1.«Свет вокруг нас».

2.«Что такое молния?»

Декабрь:

1.«Свеча в банке».

2.«Природные красители».

Январь:

1.«Самое удивительное вещество на Земле – вода».

2.«Учимся беречь воду».

Февраль:

1.«Опасное и неопасное электричество».

2.«Волшебные превращения».

Март:

1.«Воздух, его свойства и значения для живых организмов».

2.«Свойства воздуха».

Апрель:

1.«Свет и цвет».

2.«Загадки красавицы весны».

Май:

1.«Живая земля»

2.«Кто живёт в песчаном доме?

1. **Список используемой литературы**
2. Вахрушева Л.Н. «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет». М., ТЦ «Сфера», 2012 г.
3. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» С.-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013 г.
4. Николаева С.Н. « Юный эколог. ( Система работы в средней группе детского сада)». М. «Мозаика - Синтез» 2010 г.
5. Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». ( Опыты и эксперименты для дошкольников). М., ТЦ «Сфера» 2013 г.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. С.-Петербург, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г.
7. Сборник «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ»

С.-Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2013 г.