Дополнительная образовательная программа  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение – детский сад № 1 «Родничок»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  На педагогическом совете  протокол №\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г  Заведующий МБДОУ № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по познавательно –исследовательской деятельности**

**в подготовительной группе**

*«Юный исследователь»*

Срок реализации программы – 2 года

Возраст детей 5 - 6 лет

Составитель программы:  
 Воспитатель: Т.В. Пономарева

г. Кедровый 2020

Рабочая программа базового вида деятельности «Ознакомление с окружающим миром» в рамках образовательной области «Познавательное развитие» составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.)
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп, - 2015/
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ГКС(К)ОУ «Кировская школа-интернат I вида» на 2015-2016 уч. г. (приказ от 28.08.2015 г. № )

**I. Целевой раздел**

**1.1 Направленность данной программы** – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности.

**I. Пояснительная записка**

Современному обществу нужны образованные, нравственные, отличающие мобильностью люди с конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Поэтому для сегодняшнего этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, используемой в процессе воспитания и всестороннего развития детей, в рамках образовательной области «Познавательное развитие», является познавательно-исследовательская деятельность, в частности, экспериментирование. Эта мысль подтверждается вступившими в силу ФГОС ДО в целевых ориентирах выпускников: «…ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать». Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование.

Экспериментирование дошкольников - один из источников получения представлений о мире. Ребенок легко и надолго усваивает материал тогда, когда сам добывает знания, учится сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. При этом он переживает радость открытия, удивление, поощрение взрослых. Особое значение экспериментальной деятельности заключается в том, что в ее процессе дети приобретают социальную практику за пределами детского сада, адаптируются к современным условиям жизни. Экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность, настойчивость

Исследовательская работа в старшем дошкольном возрасте особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе образовательная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных способностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. У детей 7-го года жизни закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в образовательной деятельности, но и в жизни.

Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск в любых образовательных областях, активизировать интерес к получению знаний, приблизить образовательную деятельность к познавательной необходима исследовательская деятельность.

**Актуальность:**

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (дошкольников, родителей, воспитателей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития исследовательских способностей, предоставляет возможность удовлетворения своих потребностей.

**Ценность программы** заключается в том, что дошкольники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

**Цели и задачи Программы**

**Цель программы:**

Способствовать развитию у детей познавательной активности,любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей,стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи программы:**

* Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
* Формирование у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении опытов и игр – экспериментов.
* Развитие у детей мыслительных способностей (анализ, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, обобщение).
* Социально-личностное развитию каждого ребёнка: - развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, интереса к экспериментальной деятельности, элементарного самоконтроля.
* Формирование у детей опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
* Развитие эмоционально-ценностного отношения детей к окружающему миру.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у старших дошкольников исследовательских умений - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Принципы Программы**

Реализация программы опирается на ведущие принципы развития дошкольников.

***Принцип психологической комфортности*** заключается в снятии стрессовых факторов.

***Принцип природосообразности –***развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.

***Принцип дифференцированного подхода***решает задачи педагогического сопровождения образовательного процесса, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

***Принцип деятельности –***включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

***Принцип творчества*** – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Кроме этого программа обеспечивает реализацию следующих дидактических **принципов**:

- доступности, использование доступного материала детям;

- наглядности, использование наглядных пособий для обучения;

- последовательности, изложение материала идет последовательно;

- систематичности, в определенной последовательности, системе;

**Методы и приёмы обучения.**

1. Показ.

2.Объяснение.

3. Проведение простых опытов и экспериментов.

4. Наблюдения.

5. Сравнения.

6.Чтение познавательной литературы.

7.Беседы познавательного характера.

**Формы работы:**

- мини-исследования,

- игры-эксперименты,

- игровые упражнения,

- совместная и самостоятельная деятельность.

**Структура проведения занятия:**

1.Актуализация знаний, мотивирующих детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы.

2. Обсуждение идей, предложений по поводу возникших вопросов, проблем.

3. Опытно-экспериментальная деятельность.

4.Умозаключения детей на основе опытов.

5.Решение проблемных задач, ситуаций.

6.Продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование).

7.Фиксация результатов.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Программа рассчитана на детей, имеющих разные познавательные способности и интеллектуальные возможности.

**Ожидаемые результаты**

В результате освоения содержания программы предполагается достичь следующих результатов:

- сформированность у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, исследовательских умений: видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы;

- сформированность предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- сформированность умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- сформированность умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- сформированность желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

- высокий уровень любознательности, наблюдательности;

- активизация речи детей, пополненный словарный запас многими понятиями;

- сформированность самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

**Перспективное планирование работы**

**по экспериментально – исследовательской деятельности**

**с детьми средней группы.**

**Перспективное планирование работы**

**по экспериментально – исследовательской деятельности**

**с детьми старшей группы.**

**Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы:**

* Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
* Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
* Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
* Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
* Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, задачи** | **Деятельность** |
| **сентябрь** | «Приключения песчинки»  -продолжать знакомить детей со свойствами песка;  -развивать познавательный интерес.  «Удивительная глина»  -познакомить детей со свойствами глины  -сравнить свойства песка и глины. | «Приключение песчинки и сахара»  Исследовательский проект «Из чего мы сделаны?» (посуда)  Презентация «Путешествие к карьеру»  «Строим прочный дом»  Лепка «Поможем Федоре» |
| **октябрь** | «Удивительные звуки»  -формировать представления о характеристиках звука;  -учить сравнивать звуки.    «Воздух - невидимка»  -дать представления об источниках загрязнения воздуха;  -формировать желание заботиться о чистоте воздуха. | «Что звучит?»  «Звучание стакана с водой»  Слушаем звуки природы.  Музыкальные инструменты.  Игровая ситуация «Кто там?»  Беседа: «Невидимка воздух». Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха».  Прогулка «Почему дует ветер?»  Беседа: «Чистый воздух».  Дидактическая игра: «Свойства воздуха». |
| **ноябрь** | Вода-волшебница»  -Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека;  -Продолжать знакомство со свойствами воды | Беседа: «Волшебница вода»  Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды»  «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь».  Трудовое поручение «Мытье игрушек». Просмотр презентации «Чудо водичка». |
| **декабрь** | «Превращения воды»  - дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).  «Посмотри, какой большой»  - познакомить детей с измерительными приборами;  - учить самостоятельно, выбирать мерку. | Совместное экспериментирование «Что за облако такое?»  «Освобождение из ледяного плена»  «Почему снег греет»  Рассмотреть снежинку в лупу. Просмотр презентации «Три состояния воды».  Чтение сказки Г.Остера «38 попугаев»  «Измеряем длину ковра»  «Чья дорожка длиннее» |
| **январь** | «В гостях у Гвоздика и Карандаша»  Познакомить детей с понятием магнит.  Сформировать представление о свойствах магнита.  Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. | Беседа: «Волшебные» свойства магнита.  Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы». |
| **февраль** | «Чудеса растений»  -Дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему.  -Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. | Эксперименты: «Растения «пьют» воду»,  «Дыхание листа»,  «Нужен ли корешкам воздух».  «Уход за растениями».  «Огород на окне».  «Как Чиполлино подружился с водой»  Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»). |
| **март** | «Земля наш общий дом»  -формировать представления о планете Земля;    «Почва»  -обогатить знания детей о свойствах почвы.  -установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений. | Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?».  Беседа «Что такое глобус»  Рисование «Портрет Земли».  Эксперименты: «Вращение Земли округ Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».  Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»). |
| **апрель** | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» | Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».  Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле»,  «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени».  Наблюдение за солнцем. |

**Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей подготовительной группы:**

* Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
* Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
* Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
* Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

**Перспективное планирование работы**

**по экспериментально – исследовательской деятельности**

**с детьми подготовительной группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, задачи** | **Деятельность** |
| **сентябрь** | «Солнце - звезда»  -углубить представление о солнце, его параметрах.    «Почва – живое, неживое**»**  **-**Сформировать представления о почве, ее строении, значении | Познавательная беседа: «День - ночь»;  Эксперимент  «Далеко - близко»; «Чемближе, тем быстрее»;  Дидактическая игра «День - ночь».  Беседа «Что такое почва?»  Чтение: «Сказки о волшебной кладовой»;  Эксперимент  «Такая разная земля»;  «Земля после дождя» |
| **октябрь** | «Воздух – необходимое условие для жизни на земле»  -Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы.  -Его значение для живых организмов.  -Развивать умение определять наличие воздуха на практике.  «Полезные ископаемые»  -Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник) | Опыт «Как увидеть воздух?»;  Опыт «Как услышать воздух?»;  Эксперимент «Движение воздуха».  «Почему мы дышим»    «Рассматривание материала с помощью лупы»;  Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии. |
| **ноябрь** | «Мир ткани»  -Познакомить с различными видами тканей;  -помочь понять, что свойства материала обусловливают способ его употребления.  «Отражения» | Беседа: «Одежда для куклы»  Дидактическая игра «Мы - модельеры»  Сюрпризный момент «Необычное письмо»  «Как поднять единицу? |
| **декабрь** | «Вода в жизни человека»  -воспитывать бережное отношение к окружающему миру        «Мир пластмасс»  -закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс. | Беседа «Для чего нужна вода»  «Напоим Иванушку чистой водой»  «Как убрать воду со стола»  Рассматривание иллюстраций очистных сооружений  Поисковый метод определения свойств и качества пластмасса. |
| **январь** | «Земля-магнит»  - познакомить с действием магнитных сил Земли.  -развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений.  -учить соблюдать меры безопасности. | Эксперимент «как увидеть притяжение»  Игры с магнитами:  «Выбери скрепки из крупы»  «Рыбалка» |
| **февраль** | «Электричество»  -дать детям представление об электричестве,  -закрепить понятия о неживой природе.  Опытническим путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния.  Учить строить гипотезы,  делать выводы  «Камни»  -развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый).  -дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. | Опыт «Ожившие волосы»  Беседа: «Электроприборы»  Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор»  «Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел»  «История электрической лампочки»  Беседа: «Кладовая Земли»  «Почему разрушаются горы?»  Опыт «Вулкан» |
| **март** | «Мир металлов»  -познакомить со свойствами металлов; использование металлов.  «Увидеть мир через увеличительное стекло»  -продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами. | Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств.  Дидактическая игра «Из чего сделано?»  «Необычное письмо»  Игровая ситуация «Найди предмет» |
| **апрель** | «Растительность – значение в жизни людей и животных»  -сформировать представления о растительности, о ее пользе,  -познакомить со значением растений для человека. | Эксперимент «Чем дышит растение?»  Беседа: «Лес-защитник»  Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур;  Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное)  «Такое нужное слово - кислород» |
| **май** | Мониторинг | Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования |

**Тематическое планирование**

Сентябрь:

1.«О дрожалке и пищалке».

2.«Как сделать звук громче».

Октябрь:

1.«Как образуются метеоритные кратеры?»

2.«Почему в космос летают ракеты?»

Ноябрь:

1.«Свет вокруг нас».

2.«Что такое молния?»

Декабрь:

1.«Свеча в банке».

2.«Природные красители».

Январь:

1.«Самое удивительное вещество на Земле – вода».

2.«Учимся беречь воду».

Февраль:

1.«Опасное и неопасное электричество».

2.«Волшебные превращения».

Март:

1.«Воздух, его свойства и значения для живых организмов».

2.«Свойства воздуха».

Апрель:

1.«Свет и цвет».

2.«Загадки красавицы весны».

Май:

1.«Живая земля»

2.«Кто живёт в песчаном доме?

1. **Список используемой литературы**
2. Вахрушева Л.Н. «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет». М., ТЦ «Сфера», 2012 г.
3. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» С.-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013 г.
4. Николаева С.Н. « Юный эколог. ( Система работы в средней группе детского сада)». М. «Мозаика - Синтез» 2010 г.
5. Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». ( Опыты и эксперименты для дошкольников). М., ТЦ «Сфера» 2013 г.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. С.-Петербург, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г.
7. Сборник «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ»

С.-Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2013 г.